



INSTITUCION EDUCATIVA LA RIBERA
2021: Año DE LA CIENCIA, LIDERAZGO Y LOS VALORES - GUIA DE
APRENDIZAJE

Código DANE No 123001003695, NIT 812002223-0

Calle 18 A No 7-46W-4ª etapa La Ribera

Teléfono 7887725

CARTILLA DE APRENDIZAJE

GUIA No 12 Y 13

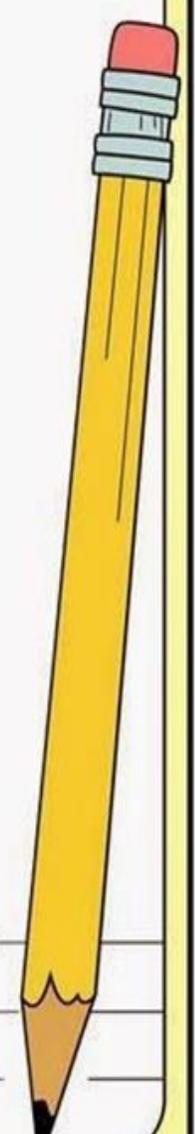
DOCENTES:

Estefanía Millán

Rafael Calao Pérez.

Yira Puche

GRADO SEGUNDO



Estimados Padres de Familia Riberistas:

Reciban un fraterno saludo, deseándoles que la bendición de Dios padre los proteja en todo momento.

Los docentes de grado 2 A, B y C presentamos la guía de ciencias naturales, emprendimiento, ciencias sociales y religión, te vas a topar con una serie de actividades acorde a la temática en la cual buscamos seguir contribuyendo a la apropiación del aprendizaje en los niños.

La vas a realizar con ayuda de tus padres o un adulto responsable para que te guíe en la realización de ésta.

Cualquier duda o inquietud, puede preguntarla por el grupo de WhatsApp en los horarios que están establecidos.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

FECHA	ÁREAS A TRABAJAR
SEMANA 1: 02 de agosto a 06 de agosto	Actividades del área de matemáticas.
SEMANA 2: 09 de agosto a 13 de agosto	Actividades del área de matemáticas.

INDICADORES DE DESEMPEÑOS:

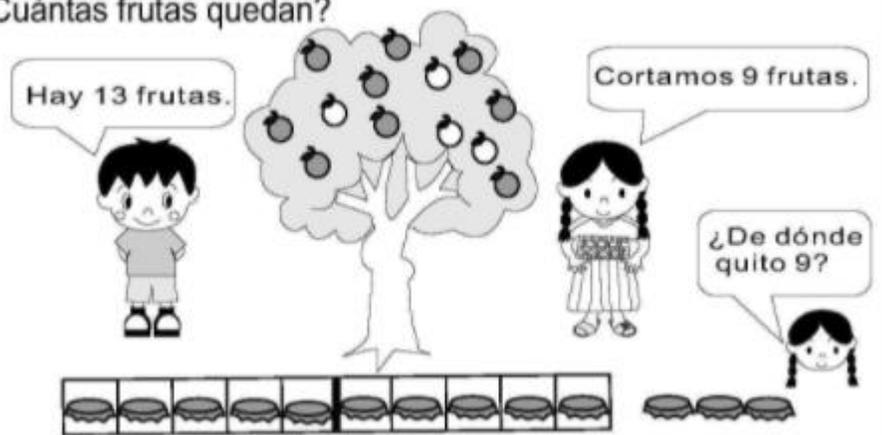
- Escribe los signos mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual ($=$) para establecer comparaciones entre números.
- Aplica el concepto de orden de los números naturales en situaciones reales.
- Explica en forma verbal y gráfica el concepto de adición y de sustracción.
- Resuelve ejercicios de adición y sustracción en forma mental.
- Aplica el algoritmo de la sustracción en forma correcta.
- Resuelve problemas con situaciones de adición y sustracción.
- Relaciona objetos reales con sólidos.
- Identifica los elementos de un ángulo.
- Utiliza regla y transportador para construir ángulos.
- Construye ángulos y los relaciona con situaciones reales.
- Clasifica ángulos según la amplitud del giro.

NOMBRE DE LA UNIDAD: La sustracción y sus términos.

¿Qué voy a aprender?

1. Lee, analiza y resuelve el siguiente problema:

Hay **13** frutas en el árbol. Cortamos **9** maduras.
¿Cuántas frutas quedan?



Planteamiento _____ Respuesta _____

Escribe en tu cuaderno:

La sustracción y sus términos

Analiza el siguiente problema:

Adriana elabora diariamente 72 tarjetas pequeñas y 48 grandes.
¿Cuál es la diferencia entre el número de tarjetas grandes y pequeñas?

Para calcular la diferencia entre el número de tarjetas de cada tamaño se debe restar: $72 - 48$.

Los términos de la sustracción son:

$$\begin{array}{r} \text{minuendo} \longrightarrow 72 \\ \text{sustraendo} \longrightarrow - 48 \\ \hline \text{diferencia} \longrightarrow 24 \end{array}$$

Escrito de forma horizontal:

$$\text{minuendo} \longrightarrow 72 - \underset{\substack{\uparrow \\ \text{sustraendo}}}{48} = 24 \longleftarrow \text{diferencia}$$

R/ Hay 24 tarjetas pequeñas más que grandes.

La sustracción es la operación matemática que permite calcular la diferencia entre dos cantidades.

El minuendo es la cantidad de la que se resta o se sustrae.

El sustraendo es la cantidad que se resta.

La diferencia es el resultado de la sustracción.

Observa el siguiente video para afianzar tu aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtG9E>

ACTIVIDAD No 1 – Desarrolla tus competencias

1.

Organiza de manera vertical y haz las sustracciones.

$83 - 71$	$25 - 11$	$31 - 20$
$82 - 61$	$29 - 15$	$42 - 21$
$67 - 32$	$89 - 54$	$68 - 21$

2. Calcula los resultados de las sustracciones.

$58 - 32$	$84 - 32$	$97 - 21$	$55 - 37$	$75 - 24$	$32 - 11$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3. Solución de problemas:

En la mañana, el supermercado de la esquina tenía 83 bolsas de detergente. Durante el día se vendieron 42. ¿Cuántas bolsas de detergente quedaron?

ACTIVIDAD No 2. 03 de agosto de 2023

1. Del libro de matemática situación 1, 2 y 3 :



Realiza las siguientes actividades:

CENTROS	PÁGINAS	MATERIAL MANIPULATIVO
Centro 3: Un arreglo floral	135,136, 137,138,139, 142.	153

04 de agosto de 2023

Escribe en tu cuaderno:

Sustracción con números de tres cifras

Valentina y su familia deben recorrer 952 metros por carretera para llegar a su destino. Si ellos han recorrido 420 metros, ¿cuántos les faltan?

Para responder se debe restar $952 - 420$.

metros por recorrer

$$\begin{array}{r} 952 \\ - 420 \\ \hline \end{array}$$

metros recorridos

Para **restar** números de tres cifras se restan las cifras del mismo valor posicional, empezando por las unidades. Se debe desagrupar una unidad de orden superior cuando sea necesario.

Se restan las unidades.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
			2

Se restan las decenas.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
		3	2

Se restan las centenas.

	c	d	u
	9	5	2
-	4	2	0
	5	3	2

R/ A Valentina y a su familia les falta recorrer 532 metros.

Observa el siguiente video para ejercitar tu aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=Eot2OLiKJ8o>

Actividad 1

1. Ejercitación. Haz las siguientes sustracciones.

	c	d	u
	5	2	8
-	4	7	1

	c	d	u
	6	5	1
-	1	8	3

	c	d	u
	5	4	7
-	3	1	4

	c	d	u
	9	1	9
-	4	9	3

2. Organiza de forma vertical y haz las sustracciones.

$$345 - 222$$

$$945 - 658$$

$$219 - 218$$

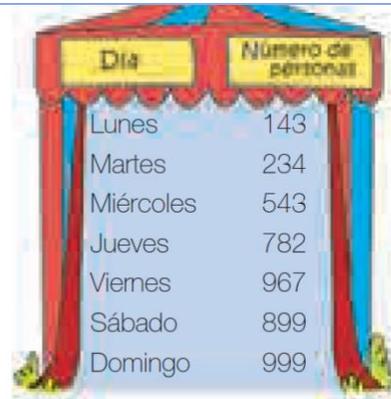
$$432 - 255$$

3. Solución de problemas:

En un circo se contabiliza el número de personas que ingresan diariamente durante una semana de presentaciones.

Según la información de la tabla, ¿cuál fue la diferencia entre el número de personas que ingresaron el martes y el miércoles?

.....
¿Y entre el viernes y el sábado?



DIA	Número de personas
Lunes	143
Martes	234
Miércoles	543
Jueves	782
Viernes	967
Sábado	899
Domingo	999

05 de agosto de 2023

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Lee, analiza y realiza los siguientes problemas propuestos:

- a. María tiene 13 pegatinas y Luis 24 pegatinas ¿Cuántas pegatinas tienen en total?

Resultado:
Tienen _____

- b. José tiene 11 golosinas. Cuando va a la tienda compra otras 22. ¿Cuántas golosinas tiene ahora?

Resultado:
Tienen _____

- c. En un baúl hay 54 libros, y la mamá de Pedro saca 15 para leerlos, ¿cuántos libros quedan en el baúl?

Resultado:

Tienen _____

- d. En clase de Silvia hay 26 alumnos y en la de Pablito hay 32 alumnos
¿Cuántos alumnos hay entre las dos clases?

Resultado:

Tienen _____

- g. En la familia de Almudena hay 62 primos de los cuales 31 son mujeres ¿Cuántos hombres hay?

Resultado:

Tienen _____

h.

- Carlos saca por la mañana 15 juguetes de una caja, luego por la tarde saca otros 36, ¿cuántos juguetes ha sacado en total a lo largo del día?

Resultado:

Tienen _____

- j. Un pizzero repartió 9 pizzas por la mañana y 15 por la tarde ¿Cuántas pizzas repartió en total?

Resultado:

Tienen _____

06 de agosto de 2023

TEMA: LOS SÓLIDOS

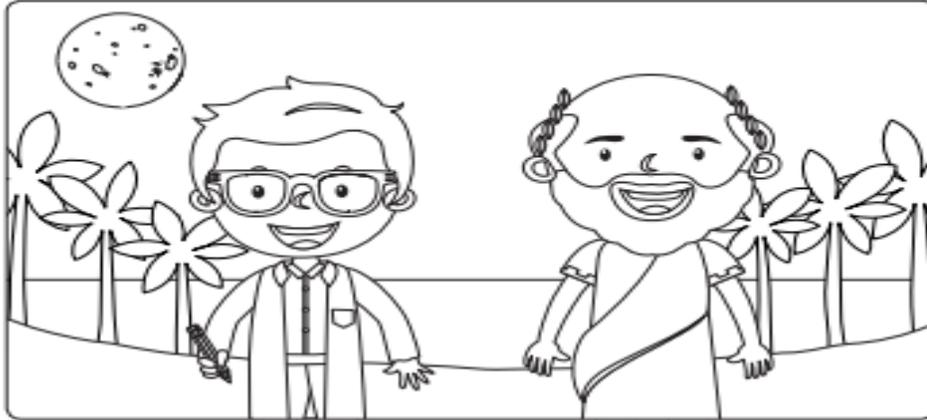
¿Qué voy a aprender?

1. Observa el video que será compartido en los grupos de whatsapp .

Link del video:

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/M_G02_U03_L06/M_G02_U03_L06_01_01.html

2. Después de ver la animación, colorea la imagen. Luego responde las preguntas.



• ¿Quiénes son los personajes de la animación?

• ¿Qué quería Platón?

• ¿Cómo son las figuras que describe Platón?

b. Describe con tus palabras los cinco sólidos que Platón usa para representar el universo, ten en cuenta las características que se describen en la animación.

Sólido 1

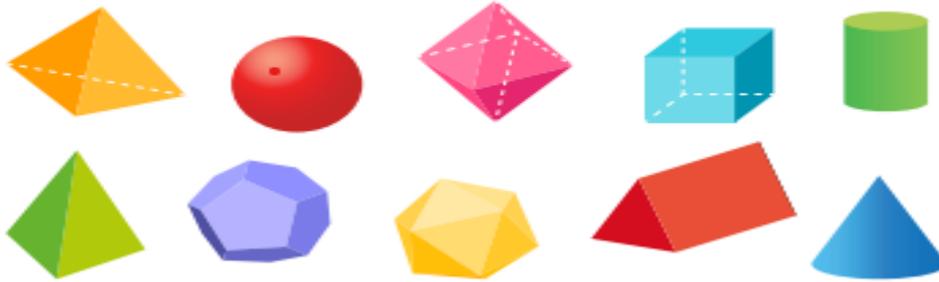
Sólido 2

Sólido 3

Sólido 4

Sólido 5

=: Observa atentamente los siguientes sólidos. Luego, encierra con rojo los sólidos que cumplen las características descritas por Platón en la animación.



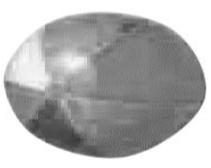
Escribe los siguiente en tu cuaderno:

Sólidos geométricos

Los niños de segundo grado clasificaron los juguetes según su forma.

Los principales **sólidos de caras planas** son los prismas, las pirámides y los cubos.

Los principales **sólidos con caras curvas** son la esfera, el cono y el cilindro.

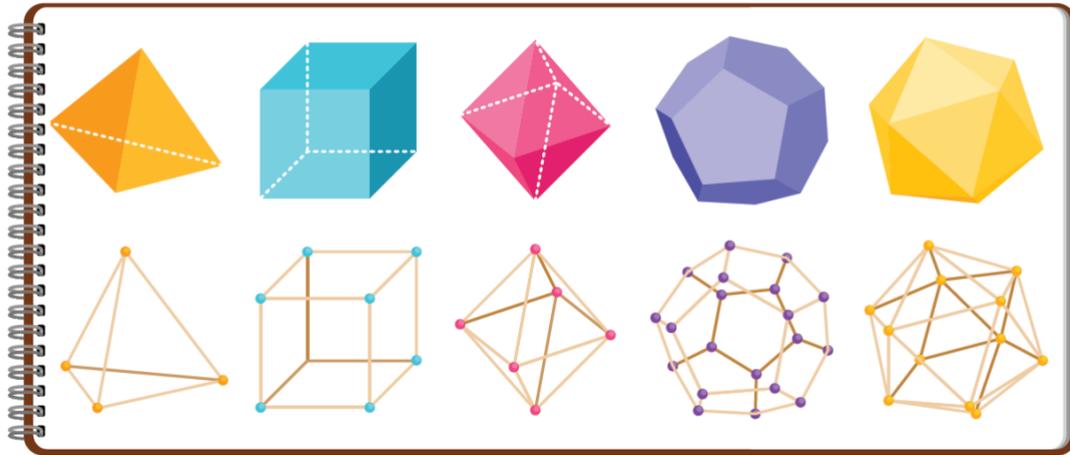
Tienen todas sus caras planas.	
	
	
Tienen una cara curva.	Tienen caras planas y curvas.
	
	

Actividad 1

1. Para esta actividad necesitas tener palillos (todos iguales) y plastilina. Construye los sólidos de Platón utilizando palillos para las aristas y bolitas de plastilina para los vértices.

Puedes escoger una de los siguientes sólidos para tu construcción:

Recuerda que los palillos deben ser todos iguales.



Actividad 2

1. Del libro de matemática situación 4y 5 :



Nombre:



Cuaderno del estudiante

Realiza las siguientes actividades:

CENTROS

PÁGINAS

MATERIAL
MANIPULATIVO

Centro 1: El descubrimiento de los sólidos.

68, 69, 70, 71 y 72.

09 de agosto de 2023

TEMA: NÚMEROS HASTA 9999.

¿Qué voy a aprender?

Números hasta 9 999

Realiza la siguiente lectura con la ayuda de tus padres o algún familiar:

Miriam quiere comprar una chaqueta que cuesta \$5 650.

El número 5 650 tiene cuatro cifras.



Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
um	c	d	u
5	6	5	0

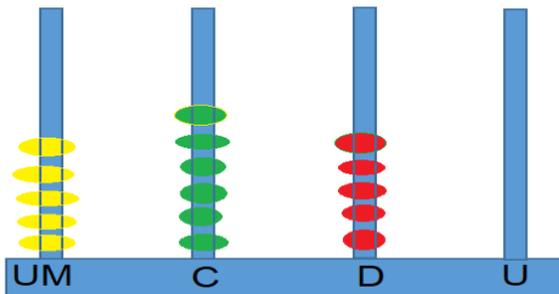
Escribe en tu cuaderno:

Los **números de cuatro cifras** están formados por unidades de mil, centenas, decenas y unidades.

Un número de cuatro cifras se puede escribir como una adición que expresa el valor posicional de cada cifra.

$$5\ 650 = 5\ 000 + 600 + 50 + 0$$

5 unidades de mil = 5 000
 6 centenas = 600
 5 decenas = 50
 0 unidades = 0



Observa el siguiente video para afianzar tus aprendizajes:

<https://www.youtube.com/watch?v=8U54JyRjWe4>

Actividad 1

1. Con la ayuda de tus padres o algún familiar realiza las siguientes actividades

1. Expresa los números como una adición. Sigue el ejemplo:

- $8\ 234 = 8\ 000 + 200 + 30 + 4$

- $2\ 634 =$ _____

- $8\ 478 =$ _____

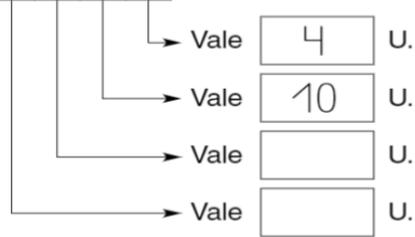
- $9\ 755 =$ _____

- $9\ 652 =$ _____

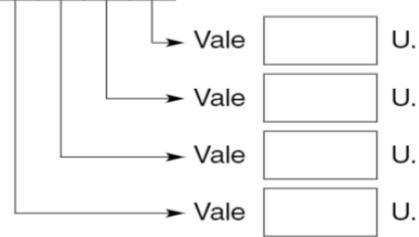
- $5\ 675 =$ _____

2. Completa, sigue el ejemplo:

UM	C	D	U
5	7	1	4



UM	C	D	U
2	3	5	1



3. Indica la posición (um, c, d, u) que ocupa la cifra señalada en cada caso

8734 →

2364 →

9827 →

1653 →

3561 →

9861 →

Actividad 2. 10 de agosto de 2021

1. Une cada número con su escritura en letras.

- Mil trescientos
- Tres mil seiscientos siete
- Cinco mil treinta y tres
- Nueve mil sesenta y siete
- Ocho mil setecientos seis

- 3607
- 5033
- 8706
- 9067
- 1300

2. Escribe cómo se leen estos números:

1000 → mil

2000 → dos mil

3000 → _____

5000 → _____

7000 → _____

9000 → _____

3. Escribe cómo se leen estos números:

- 2.500=_____
- 3.300=_____
- 3556=_____
- 1500=_____
- 4.544=_____

4. Completa:

NÚMERO ANTERIOR	NUMERO	NÚMERO POSTERIOR
	2 600	
1 888		
		3 020
	8 000	

5. Lee los siguientes números, escríbelos en palabras y escríbelos en la tabla de valor posicional.

• 1.253

• 33.689

• 72.928

• 92.678

DECENAS DE MIL	UNIDADES DE MIL	CENTENAS	DECENAS

11 DE AGOSTO DE 2021.

TEMA: RELACIONES NUMÉRICAS

MAYOR, MENOR O IGUAL QUE

Escribe lo siguiente en tu cuaderno:

RELACIONES NUMÉRICAS MAYOR, MENOR O IGUAL QUE

Mayor >

Menor <

Igual =



Para saber si un número es mayor o menor debemos:

1. Comparar los números para saber cuántas cifras tiene cada número.

900



Se comparan las unidades de mil.

um	c	d	u
5	2	5	0
5	7	0	0

$$5 \text{ um} = 5 \text{ um}$$

Las unidades de mil son iguales.

1.900



Se comparan las centenas.

um	c	d	u
5	2	5	0
5	7	0	0

$$2 \text{ c} < 7 \text{ c}$$

Como $2 < 7$, se concluye que $5250 < 5700$.

Cuando tienen la misma cantidad de cifras debemos comparar cada cifra de izquierda a derecha, posición por posición e identificar si es mayor o menor.



El número mayor es

Observa el siguiente video para reforzar tu aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

Actividad 1.

De acuerdo a la explicación anterior realiza las siguientes actividades:

RECUERDA: Para **comparar números de cuatro cifras** se comparan primero las unidades de mil; si son iguales se comparan las centenas, y así hasta llegar a las unidades.

1. Compara cada pareja de números y escribe $<$ ó $>$, según corresponda.

4352 4372

7272 7483

7297 8183

2483 2438

2. Escribe el número anterior y el siguiente.

7899 7900 7901

8302

8001

500

3. Ordena los números de menor a mayor.

7821 9263 7824 9163 9034 8726

< < < < < <

4. Escribe si las siguientes relaciones son verdaderas o falsas.

901 es mayor que 782.

1.325 es mayor que 999.

98.753 es mayor que 8.736.

43.268 es menor que 87.326.

63.789 es mayor que 89.325.

89.200 es menor que 89.100.

89.322 es igual a 89.322.

9.321 es igual a 12.321.

12 de agosto de 2021

TEMA: LOS ÁNGULOS

¿Qué voy a aprender?

Observa la siguiente situación:

Mariana y su mamá fueron a una presentación de ballet y los movimientos que realizaban las bailarinas con sus brazos llamaron su atención.



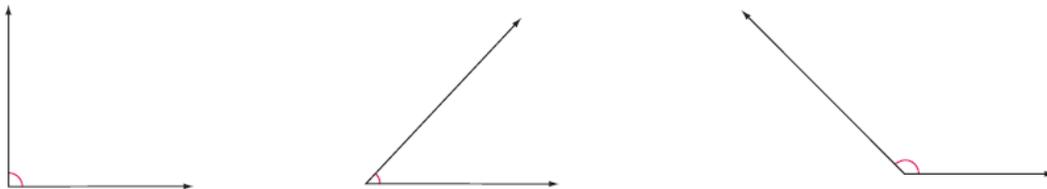
RESPONDE:

¿Por qué crees que la forma de los brazos les llamó la atención?

Escribe en tu cuaderno:

Ángulos

Al llegar a casa Mariana representó algunos de estos movimientos utilizando segmentos que se unen en un punto. Es decir, dibujó tres ángulos.



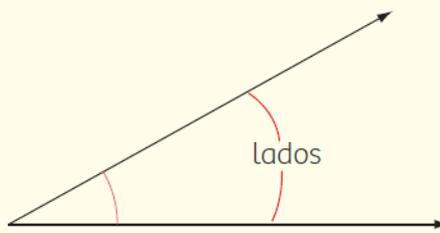
Un **ángulo** está formado por dos **lados** y un **vértice**. Los lados son los bordes del ángulo. Corresponden a dos semirrectas o rayos.

El vértice es el punto en el que se cortan los dos lados o rayos.

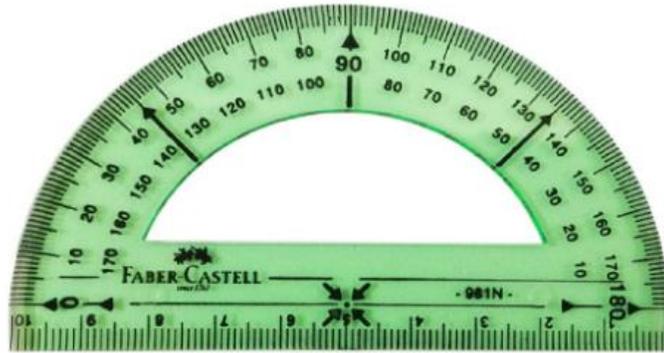
un **vértice**.

los

vértice



PARA REALIZAR ÁNGULOS SE UTILIZA EL TRANSPORTADOR:



Observa el siguiente video para afianzar tus aprendizajes:

<https://www.youtube.com/watch?v=6wscEyBIPLA>

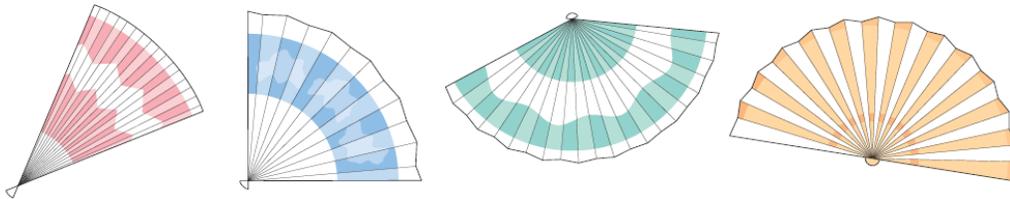
Actividad 1

1. Ejercitación. Señala los lados y los vértices de los ángulos en los dibujos. Utiliza la siguiente clave.

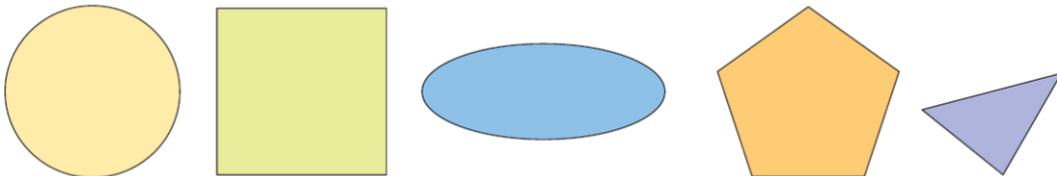
Color amarillo: vértices- color azul: lados.

 vértices

 lados

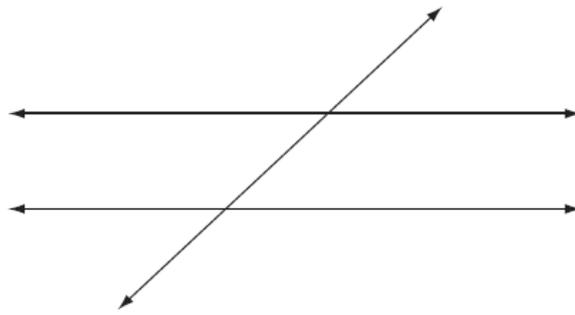


2. Razonamiento. Rodea las figuras en las que identifiques ángulos.

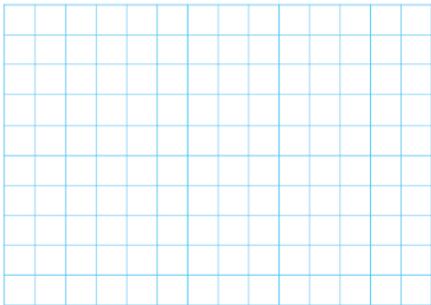


Actividad 2.

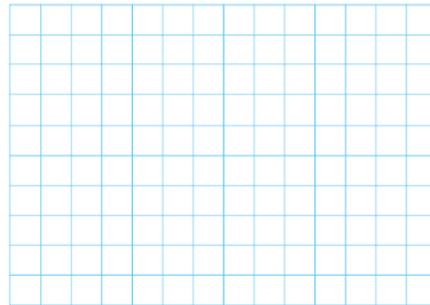
1. Comunicación. Colorea los ángulos que encuentres en la figura siguiente:



2. Dibuja las figuras que se indican.



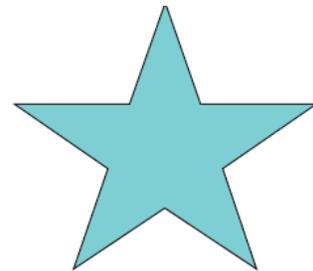
Una figura con seis ángulos



Una figura con cinco ángulos

3. Solución de problemas

Ximena y Simón discuten acerca del número de ángulos que pueden identificar en la estrella del dibujo. Ximena dice que son cinco ángulos y Simón dice que diez. ¿Quién crees que tiene la razón?



13 de agosto de 2021

Clases de ángulos

Los relojes muestran los horarios en los que Sonia lleva a cabo su rutina en la mañana. Fíjate que en cada reloj, las manecillas forman ángulos diferentes. Los relojes muestran los horarios en los que Sonia lleva a cabo su rutina en la mañana. Fíjate que en cada reloj, las manecillas forman ángulos diferentes.



Sale de casa.



Es un ángulo **recto**.
Equivale a un cuarto de vuelta.

Se sube al bus.



Es un ángulo **agudo**.
Mide menos de un cuarto de vuelta.

Llega al colegio.



Es un ángulo **obtuso**.
Mide más de un cuarto de vuelta.

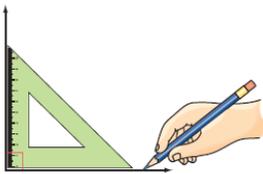
Escribe en tu cuaderno:

Un ángulo recto es el ángulo mayor de una escuadra.

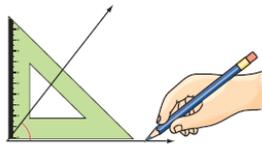
Un ángulo agudo es menor que un ángulo recto.

Un ángulo obtuso es mayor que un ángulo recto.

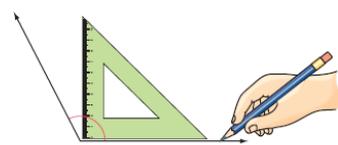
Ángulo recto



Ángulo agudo



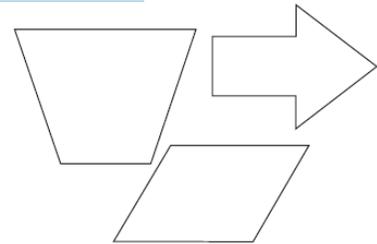
Ángulo obtuso



Actividad 1

1. Comunicación. Colorea de acuerdo con las instrucciones.

- Con color rojo, cuatro ángulos agudos.
- Con color azul, dos ángulos rectos.
- Con color amarillo, dos ángulos obtusos.



2. Razonamiento. Rodea el ángulo correspondiente.

Ángulo agudo



Ángulo obtuso



Ángulo recto



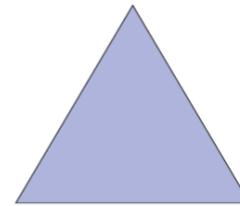
3. Comunicación. Observa las figuras y escribe el nombre de cada ángulo.



El cuadrado tiene cuatro ángulos rectos.



El tiene
ángulos



El tiene
ángulos

4. Solución de problemas.

Guillermo dibujó un triángulo con un ángulo obtuso. ¿Cómo son los otros dos ángulos de este triángulo?